

SPIS TREŚCI

WPROWADZENIE	11
METODOLOGIA I HIPOTEZY BADAWCZE	27
a) Założenia teorii andragogiki	28
b) Charakterystyka metod badawczych	31
c) Charakterystyka uczestników badania	33
d) Charakter próby i margines błędu statystycznego	35
e) Przegląd hipotez badawczych	37
ROZDZIAŁ 1	
MOTYWACJE I ASPIRACJE ZAWODOWE STUDENTÓW PRAWA	39
1.1. Portret socjologiczny Pokolenia Z	39
1.2. Anatomia motywacji: Dlaczego Pokolenie Z wybiera prawo?	42
1.3. Anatomia wytrwałości: Analiza kluczowych motywatorów do ukończenia studiów	53
1.4. Dychotomia motywacji: Rola celów instrumentalnych i osobistych w wyborach edukacyjnych	59
1.5. Podsumowanie	66
ROZDZIAŁ 2	
JAK UCZYMY SIĘ PRAWA: PREFERENCJE DYDAKTYCZNE I STRATEGIE UCZENIA SIĘ	69
2.1. Anatomia zaangażowania: Co decyduje o motywacji do nauki prawa?	71

2.2. Preferowane formy pracy a zjawisko prokrastynacji	79
2.3. Anatomia nudy: Pasywny udział a potrzeba interakcji.	86
2.4. Percepcja stosowanych i poświadanych form dydaktycznych.	95
2.5. Podsumowanie	106
ROZDZIAŁ 3	
UCZENIE POWIERZCHOWNE I BEZREFLEKSYJNOŚĆ	107
3.1. Psychologiczne podstawy bezrefleksyjności w świetle teorii Ellen Langer	109
3.2. Bezrefleksyjność jako dominująca strategia uczenia się	112
3.3. Konformizm i posłuszeństwo w sali wykładowej: Eksperymenty Ascha i Milgrama	117
3.4. Rola pamięci i krytycznego myślenia w systemie egzaminacyjnym	119
3.5. Podsumowanie	128
ROZDZIAŁ 4	
MENTOR CZY EGZAMINATOR? JAK OSOBOWOŚĆ WYKŁADOWCY KSZTAŁTUJE MOTYWACJĘ I SAMODZIELNOŚĆ STUDENTÓW PRAWA	131
4.1. Zderzenie paradygmatów: Nauczyciel w modelu andragogicznym vs. pruskim	132
4.2. Czynniki ludzkie w dydaktyce prawa: Wpływ osobowości wykładowcy na motywację studentów	135
4.3. Kluczowe cechy osobowości dobrego nauczyciela prawa	138
4.4. Kluczowe kompetencje merytoryczne dobrego nauczyciela prawa	143
4.5. Podsumowanie	150
ROZDZIAŁ 5	
KULTURA FEEDBACKU I OCENY	153
5.1. Ocena sumatywna i kształtująca: Dwa paradygmaty weryfikacji wiedzy	154
5.2. Percepcja oceny bez komentarza wśród ankietowanych	156
5.3. Jak udzielać skutecznego feedbacku w praktyce?	160
5.4. Wpływ feedbacku na motywację do nauki	162
5.5. Podsumowanie	166

ROZDZIAŁ 6	
SYSTEM EGZAMINÓW I ZAKOŃCZENIA STUDIÓW W POLSCE I W NIEMCZACH	169
6.1. Formy zakończenia studiów a trwałość wiedzy	169
6.2. Dysonans między teorią akademicką a praktyką zawodową w opinii studentów	171
6.3. Rola metod praktycznych w procesie utrwalania wiedzy w opinii studentów	180
6.4. Zwieńczenie studiów prawniczych: W poszukiwaniu modelu integrującego teorię z praktyką	191
6.5. Podsumowanie	201
ROZDZIAŁ 7	
POCZUCIE WŁASNEJ WARTOŚCI, SPRAWCZOŚĆ I ZDROWIE PSYCHICZNE	203
7.1. Porównanie stanu natury Thomasa Hobbesa do współczesnych studiów prawniczych w Niemczech	203
7.2. Kryzys zdrowia psychicznego i poczucia sprawczości w świetle wypowiedzi respondentów	205
7.3. Podsumowanie	211
KONKLUZJE	213
PODZIĘKOWANIE / DANKSAGUNG	219
Podziękowanie	219
Danksagung	220
BIBLIOGRAFIA	223
WYKAZ WYKRESÓW	229
APPENDIX	237